



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

**A.S. 2025-2026**

## **PROGRAMMAZIONE COLLEGALE DEL CONSIGLIO**

### **DELLA CLASSE 4 F – CAIM /CAIE**

Il giorno 14 del mese di ottobre dell'anno 2025 alle ore 17.00, in modalità online al seguente link , sotto la presidenza del Prof. Garau Stefano

si è riunito il Consiglio di Classe della 4F - CAIM/CAIE per procedere alla formulazione della Programmazione Didattica Collegiale Annuale con la quale s’impegna a porre le basi e formalizzare decisioni e modalità di intervento comuni sulla classe.

#### **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| DISCIPLINA                               | DOCENTE          |
|------------------------------------------|------------------|
| Italiano e storia                        | Busonera Anna    |
| Inglese                                  | Pilia Luciana    |
| Scienze motorie                          | Secci Jacopo     |
| Matematica                               | Vargiu Raffaele  |
| Complementi di matematica                | Vargiu Raffaele  |
| Scienze della navigazione                | Maccioni Fabio   |
| Laboratorio di scienze della navigazione | Aiello Francesca |
| Logistica                                | Farris Antonio   |
| Meccanica e macchine                     | Garau Stefano    |
| Laboratorio di meccanica e macchine      | Casu Carlo       |
| Elettrotecnica/elettronica               | Lupo Nicola      |
| Laboratorio di elettrotecnica            | Cappai Rossana   |
| Economia e diritto                       | Chessa Marcello  |
| Religione                                | Podda Carlotta   |
| Docente di sostegno                      | Fadda Daniele    |

Attraverso la presente “ Programmazione Didattica Annuale” il C.d.C formalizza alcune decisioni e modalità di intervento comuni sulla classe, esplicitando il complesso delle attività didattiche trasversali che saranno svolte nel corso dell’anno dai singoli docenti, secondo le rispettive programmazioni disciplinari. Tutte dovranno convergere in modo sinergico verso obiettivi condivisi.

A tale piano programmatico il Consiglio di classe intende fare riferimento, anche per la formulazione del documento finale per l’Esame di Stato. Eventuali Piani Didattici Personalizzati saranno allegati previa sottoscrizione delle famiglie degli alunni interessati.

Tra le diverse funzioni previste collegialmente dal Consiglio di Classe nell’ambito della presente Programmazione Didattica vengono di seguito indicate le principali:

1. rendere trasparenti all'interno e all'esterno (alunni e componente genitori) le linee operative di carattere generale ;
2. coordinare obiettivi, metodologie, contenuti e (ove possibile) modalità di verifica, nella consapevolezza che, attraverso l’approccio integrato, tutte le discipline cooperano alla formazione della persona;
3. uniformare alcune modalità di approccio organizzativo e di intervento sulla classe, per promuovere percorsi professionalizzanti, secondo le diverse articolazioni di specializzazione.

#### **DESCRIZIONE DELLA CLASSE E DEI LIVELLI DI PARTENZA**

La classe è composta da 8 alunni , tutti provenienti dalla III F .

Il gruppo classe nel complesso appare omogeneo ed interessato al percorso appena intrapreso , frequenta con assiduità, rispetta le regole , la motivazione e la partecipazione alle attività proposte è abbastanza omogenea per tutte le discipline , sono propensi anche allo studio a casa e sono puntuali nelle consegne .

Dal punto di vista degli apprendimenti e delle competenze in ingresso la classe può essere suddivisa in due gruppi.

La maggior parte degli alunni ha delle discrete conoscenze di base, un buon metodo di lavoro, studia a casa, si impegna e partecipa alle attività proposte.

Il resto della classe ha un metodo di studio ancora poco consolidato, presenta minori conoscenze ed abilità, evidenza delle difficoltà ma guidato riesce a raggiungere un profitto accettabile

Il CdC valuterà, nel corso dell’anno scolastico, le azioni di recupero che eventualmente dovessero essere necessarie.

#### **CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL’INTERA CLASSE**

Nella classe è presente un alunno con disabilità non grave ed il relativo PEI sarà predisposto dal consiglio di classe .

## OBIETTIVI COMUNI DA CONSEGUIRE

Gli obiettivi generali e trasversali stabiliti dal Consiglio di classe tengono conto del fatto che il lavoro didattico durante il biennio specializzante (INDIRIZZO CAIM/CAIE) si struttura secondo un percorso continuo e coerente di carattere professionalizzante.

Nel triennio, dunque, tutti gli obiettivi sono fortemente curvati verso la certificazione delle competenze previste in uscita dalla normativa vigente e a cui ci si uniforma (v. Linee Guida per il riallineamento delle competenze).

Ad integrazione degli obiettivi disciplinari, il Consiglio di classe, tenuto conto della situazione generale della classe e in un'ottica di processo verso l'esame di Stato, intende uniformare la propria azione sugli obiettivi sotto indicati.

### Obiettivi trasversali e d'indirizzo

Far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative, sia abilità e capacità per:

- **un apprendimento integrato e autonomo**
- **il riconoscimento dei rapporti di interdipendenza**
- **l'individuazione, l'interpretazione e l'analisi critica dei problemi**
- **la elaborazione e soluzione di problemi** in ambiti diversi
- **l'utilizzazione di codici linguistici settoriali per comunicare e documentare** in modo **appropriato ed efficace** i contenuti acquisiti
- **la gestione autonoma di situazioni** nell'ambito delle funzioni descritte dalla Tabella delle competenze STCW
- **l'assunzione di scelte razionali e responsabili**
- **l'orientamento del proprio lavoro finalizzato ad un risultato di breve o lungo periodo**
- **la valutazione ed il miglioramento dei risultati ottenuti.**

**Restano fermi gli altri Obiettivi trasversali:**

### Socio-affettivi relazionali

1. Assumersi responsabilità in ordine agli impegni scolastici per cui agli alunni sarà richiesto di:

- rispettare le consegne di studio e partecipare ai vari momenti della vita scolastica
- frequentare assiduamente e con puntualità
- rispettare le norme e i regolamenti interni della scuola

2. Realizzare rapporti interpersonali corretti e costruttivi finalizzati al:

- rispetto delle norme della convivenza sociale
- disponibilità al dialogo con compagni e docenti
- disponibilità ad accogliere le indicazioni e i suggerimenti degli insegnanti

## Cognitivi trasversali

### 1. Sviluppare le capacità espositive.

- leggere e comprendere testi di vario tipo
- rielaborare i contenuti
- esercitarsi nella comunicazione disciplinare scritta/orale
- usare il lessico specifico
- rispondere con proprietà e precisione ai quesiti
- produrre testi scritti/orali complessi per i contenuti e il più possibile accurati nelle forme
- non riproporre lo stesso schema espositivo del manuale/libro di testo

### 2. Acquisire un sapere articolato e critico.

- conoscere e applicare argomenti e tecniche proprie delle discipline
- contestualizzare i fenomeni nel loro ambito specifico
- approfondire autonomamente gli argomenti laddove è possibile

### 3. Potenziare il proprio metodo di studio.

- elaborare schede, tabelle e grafici
- eseguire con assiduità e precisione i compiti
- rispondere con pertinenza ai quesiti
- riconosce relazioni logiche tra argomenti disciplinari e interdisciplinari, dove evidenziati

## Strategie didattiche

Il C.d.C. s’impegna ad adottare **strategie didattiche** che saranno **conformate e calibrate sull’esperienza personale formativa dello studente**, mediante **politiche di sostegno e accompagnamento** costruttivo dello studente in termini di valorizzazione della persona e potenziamento dei livelli di preparazione raggiungibili, lungo tutto il percorso formativo. Le attività di formazione scuola-lavoro (ex PCTO) saranno considerate nel quadro dell’OF della scuola secondo le competenze che s’intendono promuovere. Inoltre, si farà ricorso, ove possibile, alla formazione di **“gruppi di livello”** al fine di attivare dinamiche di **“tutoring”** per promuovere relazioni che possano facilitare e recuperare eventuali gap formativi tra gli allievi e diminuire, così, il tasso di insuccesso scolastico.

Allo scopo di **incentivare la formazione professionale**, il C.d.C. promuove il **ricorso a UDA** in termini di **Saperi unitari e integrati**, da costruire con l’apporto e il contributo delle discipline professionalizzanti.

Infine il C.d.C., ove possibile, rifletterà sulla progettazione di **modelli comuni di "Prove esperte"** per accertare i livelli di competenza acquisiti dagli studenti e la relativa certificazione.

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L’Istituto “Buccari-Marconi” da anni affronta problematiche di cittadinanza attiva e promuove la riflessione sul dettato costituzionale. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando progetti interni al nostro Istituto.

L’insegnamento trasversale tra diverse discipline sarà assicurato nel corso dell’intero anno scolastico, per 33 ore complessive per classe suddivise tra tutte le discipline .

Come deliberato dal Collegio dei docenti ,ogni disciplina dedicherà un monte ore pari a quello settimanale e , sulla base di quanto deliberato dai singoli dipartimenti, si svilupperanno le tematiche previste dai 3 nuclei concettuali :

Costituzione ;

Sviluppo economico e sostenibilità ;

Cittadinanza digitale

Come indicato dalla normativa (L. 107/2015, D.Lgs. 62/2017, L. 20 agosto 2019, n. 92) in ogni Consiglio di classe viene individuato nel docente di Diritto il coordinatore del curricolo di Ed. Civica nel suo complesso.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Il Consiglio decide di adottare le seguenti metodologie per il conseguimento degli obiettivi individuati (si fa riferimento anche a quanto riportato nel PTOF):

- ✓ Lezione frontale condotta con metodo deduttivo e/o induttivo
- ✓ Lezione interattiva
- ✓ Discussione
- ✓ Analisi testuale
- ✓ Studio dei casi
- ✓ Schemi riepilogativi
- ✓ Brainstorming
- ✓ Web-quest e Cooperative learning

## **VERIFICHE**

Verifiche formative finalizzate al controllo *in itinere* del processo di apprendimento

Verifiche sommative per accertare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati

- ✓ Prove scritte e orali
- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate
- ✓ Questionari
- ✓ Prove pluridisciplinari
- ✓ Relazioni
- ✓ Prove scritto-grafiche
- ✓ Prove pratiche

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Il C.d.C. si atterrà alle griglie di valutazione e alle rubriche approvate in sede di Collegio ad integrazione del PTOF.

## INTERVENTI DIDATTICI ED EDUCATIVI INTEGRATIVI (modalità di svolgimento e calendario di massima)

Tutti i docenti si impegnano a svolgere interventi di recupero curriculari *in itinere* per il raggiungimento delle competenze.

Qualora si rendesse necessario, il Consiglio di classe valuterà la partecipazione degli alunni a quelle attività di recupero e/o sostegno che la scuola potrà attivare.

## VISIONE DEI PROGETTI INSERITI NEL P.T.O.F. O DA PROGRAMMARE

Circa la programmazione di attività di formazione scuola – lavoro ( ex PCTO) si propone come **tutor di classe** il prof. Casu Carlo che, in collaborazione col referente per l'opzione CAIM/CAIE , informerà il CdC sia dei momenti educativo-formativi che potranno interessare la classe, in ragione delle opportunità che si presenteranno in corso d'anno, sia i nominativi degli alunni che potranno aderire ai vari progetti proposti ed i periodi in cui saranno impegnati.

Il referente PCTO , con la collaborazione del tutor di classe e il tutor aziendale, progetterà dei piani formativi che tengano anche conto dei fabbisogni emergenti sia per facilitare il rapporto tra scuola ed aziende (o scuola e territorio) sia per potenziare le competenze professionali in uscita degli alunni .

Il C.d.C. tenendo conto della necessità di adeguare la formazione offerta dall'istituto in relazione alle costanti innovazioni nel campo della Blue, Green e E-Economy a livello regionale, nazionale, europeo ed internazionale, intende aderire alle iniziative volte a promuovere le competenze professionalizzanti.

Inoltre, ritiene utile la progettazione di piani formativi in risposta ai fabbisogni emergenti per facilitare il rapporto tra scuola ed aziende o scuola e territorio.

## VISITE GUIDATE, VIAGGI D'ISTRUZIONE O ALTRO

I singoli docenti si riservano di valutare in itinere le diverse opportunità che si verranno a creare .

A conclusione dei lavori la riunione termina alle ore 18

IL PRESIDENTE

Stefano Garau

IL SEGRETARIO

Casu Carlo